PROULEX®
Universidad de Guadalajara

Fiche d'observation des professeurs

FPLX-03B

Professeur observé: .....

Date: ..... École: ..... No. de Salle: .....

Niveau: ..... Horaire: ..... No. d'étudiants: .....

Style du professeur:
- ☐ facilitateur
- ☐ dominant
- ☐ sens de l'humor
- ☐ autre .....

Présentation:
- ☐ usage approprié de l'uniforme
- ☐ badge institutionnel
- ☐ soin de l'apparence
- ☐ autre .....

TEMPS	DEMARCHE	OBSERVATIONS

FPLX-03B

Fiche d'observation des professeurs

FPLX-03B

TEMPS	DEMARCHE	OBSERVATIONS

FPLX-03B

ASPECTS FORTS DE LA LEÇON

ASPECTS À AMÉLIORER

Nom de l'observateur: .....

PROULEX®
Universidad de Guadalajara

Fiche d'observation des professeurs

FPLX-03B

Professeur observé: .....

Date: ..... École: ..... No. de Salle: .....

Niveau: ..... Horaire: ..... No. d'étudiants: .....

Observateur : Cochez les colonnes convenables après avoir observé le professeur. Marquez en suivant le critère suivant : (**4 = Excellent**, **3 = Bon**, **2 = Plus ou moins**, **1 = Pauvre / À améliorer**)

QUALITÉS PERSONELLES	4	3	2	1
1. **Ponctualité** (avant le début du cours et après la pause)				
2. **Présence du professeur**				
3. **Projection de la voix** (amplitude, ton/timbre, hauteur)				
4. **Maîtrise de la langue cible et habilité d'adapter les informations au niveau des étudiants**				

RAPPORT ÉTUDIANT-PROFESSEUR	4	3	2	1
5. **Réceptivité** (attention du professeur aux étudiants)				
6. **Conscience des problèmes** (problèmes linguistiques, de discipline)				
7. **Maintenance de la motivation et de l'intérêt**				
8. **Usages des éloges pour encourager les élèves**				
9. **Habilité de faire participer à tous les élèves**				

PLAN DE CLASSE	4	3	2	1
10. **Suite générale des principes du plan de la leçon**				
11. **Usage approprié du temps**				
12. **Variété de modes d'interaction** (action réciproque) **/Techniques pour former des groupes**				
13. **Usage des supports supplémentaires**				
14. **Organisation du tableau**				

IMPLÉMENTATION (MANIEMENT DE LA CLASSE)	4	3	2	1
15. **Usage approprié de la langue maternelle**				
16. **Balance entre TPE et TPP (temps de parole)**				
17. **Habilité de bien manier les problèmes de conduite**				
18. **Appuie avec des supports non verbaux** (gestes, langage corporel, mimique)				
19. **Surveillance** (pour répondre aux questions, pour aider, pour motiver)				
20. **Rangement de la salle de classes** (si possible et si nécessaire)				
21. **Contact visuel**				
22. **Explications du professeur** (prononciation, vocabulaire, grammaire, etc.)				
23. **Conscience des erreurs et de leur traitement**				
24. **Usage constant de questions / Techniques pour questionner**				
25. **Clarté au moment de donner les consignes / Sûreté de leur compréhension**				
26. **Habilité de modifier et/ou d'improviser**				
27. **Accomplissement des buts et des objectifs**				

Nom de l'observateur: .....

FPLX-03B

Professeur observé : Immédiatement après l'observation de votre cours ET AVANT REÇEVOIR LE FEEDBACK, remplissez la grille avec ce que vous considérez comme les points forts et les points faibles du cours que vous avez donné. L'intention est de développer chez vous une meilleure connaissance de ce que vous faites en classe.

ASPECTS FORTS	ASPECTS FAIBLES

Professeur observé : Toute de suite après le feedback, prière de remplir le Plan d'Action ci-dessous avec les mesures que vous allez adopter pour considérer les aspects qu'il faut améliorer. Finalement, signez en bas de la fiche et demandez une photocopie.

PLAN D'ACTION

FPLX-03B

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ÉVALUATION	
Capacité d'évaluer son propre accomplissement	
Capacité de réagir d'une manière constructive à l'évaluation donnée par l'observateur	

Signature du professeur observé: ..... Signature de l'observateur: .....

Date de l'observation: ..... Date du feedback: .....

FPLX-03B

INTERPRÉTATION DES VALEURS	
1. Ponctualité	
Excellent = 4	Il est à la salle avant le début du cours et prêt (e) à enseigner.
Bien = 3	Il est à la salle à l'heure.
Moyen = 2	Arrivée à la salle de 1 à 5 minutes après le début.
Pauvre = 1	Arrivée en retard à la salle 6 minutes ou plus.
2. Présence du professeur (confiant, attitude, apparence, posture, avec un objectif)	
Excellent = 4	Le professeur se voit sûr de lui avec une attitude positive. Respect des politiques de l'uniforme (maillot du jour correspondant, portant le badge institutionnel).
Bien = 3	Manque d'un des aspects décrits ci-dessous.
Moyen= 2	Manque de deux aspects décrits ci-dessous.
Pauvre = 1	Manque total des aspects décrits ci-dessous.
3. Projection de la voix	
Excellent = 4	Tonne, volume et débit appropriés.
Bien = 3	Manque d'un des trois aspects mentionnés ci-dessous.
Moyen = 2	Manque de deux aspects pris en compte.
Pauvre = 1	Manque total des aspects décrits ci-dessous.
4. Maîtrise de la langue cible et habilité d'adapter les informations au niveau des étudiants	
Excellent = 4	Maîtrise parfaite de la langue, discours approprié au niveau des élèves.
Bien = 3	Maîtrise parfaite de la langue, mais parfois le discours n'est pas approprié au niveau des élèves.
Moyen = 2	Niveau intermédiaire de la langue ou incapable d'adapter le discours au niveau des élèves.
Pauvre = 1	Manque des deux aspects : maîtrise de la langue et de l'adaptation au niveau des étudiants.
5. Réceptivité	
Excellent = 4	Le professeur écoute toujours les élèves.
Bien = 3	Le professeur écoute souvent les élèves.
Moyen = 2	Le professeur écoute rarement les élèves.
Pauvre = 1	Le professeur n'écoute jamais les élèves.
6. Conscience des problèmes	
	• Élèves distrayants et/ou distraits • Attention aux élèves faibles
Excellent = 4	Le professeur est toujours conscient des problèmes.
Bien = 3	Le professeur est souvent conscient des problèmes.
Moyen = 2	Le professeur est rarement conscient des problèmes.
Pauvre = 1	Le professeur n'est jamais conscient des problèmes.
7. Maintenance de la motivation et de l'intérêt	
Excellent = 4	Tous les élèves sont toujours motivés et intéressés.
Bien = 3	La plupart des élèves sont souvent motivés et intéressés.
Moyen = 2	Quelques élèves sont rarement motivés et intéressés.
Pauvre = 1	Les élèves ne sont ni motivés ni intéressés.
8. Usage des éloges pour encourager les élèves	
Excellent = 4	Le professeur le fait et lorsqu'il est nécessaire (sans exagérer) d'une manière variée.
Bien = 3	Le professeur le fait souvent lorsqu'il est nécessaire d'une manière variée.
Moyen = 2	Le professeur le fait rarement ou s'il le fait exagérément.
Pauvre = 1	Le professeur ne le fait jamais.

FPLX-03B

INTERPRÉTATION DES VALEURS

9. Habilité de faire participer à tous les élèves

Excellent = 4 Le professeur fait participer toujours à tous les élèves.
Bien = 3 Le professeur fait souvent participer à tous les élèves.
Moyen= 2 Le professeur fait rarement participer à tous les élèves.
Pauvre = 1 Le professeur ne fait jamais participer à tous les élèves.

10. Suite générales des principes du plan de la leçon

- Début et fin (de la leçon, des compétences, des activités)
- Techniques d'introduction et présentation (échauffement, présentation des objectifs)
- Séquence logique des activités
- Transition d'une activité à une autre
- Matériel didactique approprié
- Equilibre d'activités, techniques et compétences
- Équilibre entre les objectifs grammaticaux et la fluidité

Excellent = 4 Le bon plan de travail est évident.
Bien = 3 Manque d'un des aspects mentionnés ci-dessous.
Moyen= 2 Manque de deux à quatre des aspects mentionnés.
Pauvre = 1 Le cours paraît complètement improvisé (manque d'un plan de travail, questions et/ou réponses pas logiques, le professeur ne sait pas les réponses, manque du bon maniement du CD, etc.)

11. Usage approprié du temps

- Début en retard du cours car le professeur attend l'arrivée de tous / quelques élèves
- Les activités durent plus de temps nécessaire
- Des activités très longues qui ne sont pas liées aux objectifs de la leçon.

Excellent = 4 Le temps est parfaitement bien réglé.
Bien = 3 La plus part de temps est bien réglé.
Moyen = 2 La moitié du temps est inapproprié.
Pauvre = 1 La plus part de temps, il est mal employé/distribué.

12. Variété de modes d'interaction (action réciproque) / techniques pour former des groupes

Excellent = 4 Le professeur emploie des différentes formes d'interaction et des techniques variées pour former des équipes de travail
Bien = 3 Le professeur utilise des différentes formes d'interaction mais il n'emploie pas des différentes techniques pour former des groupes de travail.
Moyen = 2 Très peu de variété d'interaction.
Pauvre = 1 Manque de variété d'interaction (même manière de travailler)

1**3. Usage des supports supplémentaires** (CD audio, Vidéo, affiches, etc.)

Excellent = 4 Réussite total de la manipulation du matériel.
Bien = 3 Presque pas de difficulté au moment de manier le matériel.
Moyen = 2 Grosse difficulté pour manier le matériel.
Pauvre = 1 Échec total au moment de manipuler le matériel.

14. Organisation du tableau

Excellent = 4 Excellente organisation et propreté du tableau, une calligraphie claire et respect des règles de ponctuation et d'orthographe.
Bien = 3 Usage du tableau mais il manque un des aspects mentionnés ci-dessous.
Moyen = 2 Usage du tableau mail il manque deux des aspects décrits ci-dessous.
Pauvre = 1 Pas d'usage du tableau lorsqu'il était nécessaire, ou il a été utilisé mais il a manque trois ou plus des aspects mentionnés.

FPLX-03B

INTERPRÉTATION DES VALEURS	
15. Usage approprié de la langue maternelle	
Excellent = 4	Le professeur utilise toujours des techniques pour éviter l'usage de l'espagnol et pour motiver à parler en français
Bien = 3	Le professeur utilise souvent des techniques pour éradiquer l'usage de l'espagnol et pour motiver à parler en français
Moyen = 2	Le professeur utilise rarement des techniques pour éradiquer l'usage de l'espagnol en classe
Pauvre = 1	Le professeur n'utilise jamais des techniques pour éradiquer l'usage de l'espagnol en classe
16. Balance entre TPE (Temps de parole de l'élève) **et TPP** (Temps de parole du professeur)	
Excellent = 4	Balance équilibré entre TPE et TPP d'après le niveau des élèves.
Bien = 3	TPE a été bien réglé mais l'élève aurait pu plus parler.
Moyen= 2	Usage plus du TPP lorsqu'il est nécessaire d'après le niveau des élèves.
Pauvre = 1	Balance inapproprié entre TPE et TPP par rapport au niveau des élèves.
17. Habilité de bien manier les problèmes de conduite	
Excellent = 4	Le professeur réagit correctement face aux situations.
Bien = 3	Le professeur a essayé mais il n'a pas toujours réussi.
Moyen= 2	Il a mal réagi face à une situation d'indiscipline.
Pauvre = 1	Le professeur ignore les problèmes de conduite
18. Appuie avec des supports non verbaux (gestes, langage corporel, mimique)	
Excellent = 4	Toujours employés lorsqu'il est nécessaire.
Bien = 3	Souvent utilisés lorsqu'il est nécessaire.
Moyen = 2	Rarement utilisés lorsqu'il est nécessaire.
Pauvre = 1	Jamais utilisés même lorsqu'il est nécessaire.
19. Surveillance	
Excellent = 4	Le professeur se déplace toujours autour de la salle de classe pour surveiller la tâche.
Bien = 3	Le professeur marche souvent autour de la salle de classes pour surveiller le travail.
Moyen = 2	Le professeur surveille assis à sa place.
Pauvre = 1	Le professeur ne marche jamais autour de la salle de classes pour surveiller et reste assis.
20. Rangement de la salle de classe (si possible et si nécessaire)	
Excellent = 4	Approprié rangement de la salle de classes qui favorise le bon déroulement de toutes les activités.
Bien = 3	Approprié rangement de la salle de classes qui permet un bon déroulement de presque toutes les activités.
Moyen = 2	Inapproprié rangement de la salle de classes pour quelques activités.
Pauvre = 1	Inapproprié rangement de la salle de classes pour toutes les activités proposées.
21. Contact visuel	
Excellent = 4	Le professeur a toujours un contact visuel avec tous les élèves.
Bien = 3	Le professeur ignore rarement une partie du groupe.
Moyen = 2	Le professeur ignore souvent une partie du groupe.
Pauvre = 1	Le professeur n'a jamais de contact visuel avec une partie de groupe.

FPLX-03B

INTERPRÉTATION DES VALEURS

22. Explications du professeur

- Prononciation
- Vocabulaire
- Grammaire

Excellent = 4	Toutes les explications sont claires.
Bien = 3	La plupart des explications sont claires.
Moyen = 2	Quelques explications ne sont pas claires.
Pauvre = 1	Les explications déclenchent des confusions.

23. Consciences des erreurs et de leur traitement (Usage des techniques de correction)

Excellent = 4	Le professeur utilise toujours des techniques variées pour corriger.
Bien = 3	Le professeur utilise souvent des techniques variées pour corriger.
Moyen= 2	Le professeur utilise rarement des techniques variées pour corriger.
Pauvre = 1	Pas de variété des techniques de correction.

24. Usage constant de questions / Techniques pour questionner

- Usage de supports visuels (photos, objets réels, information graphique)
- Pose des questions
- Demande des exemples
- Motive que les élèves cherchent les réponses
- Pose des questions (il sait la réponse)
- Questions référentielles (il ne sait pas la réponse)
- Questions fermées (oui / non)
- Ouvertes
- À continuer
- Attende pour une réponse

Excellent = 4	Techniques constantes et variées lorsqu'il est nécessaire.
Bien = 3	Techniques constantes mais pas de variété.
Moyen= 2	Usage et variété limités.
Pauvre = 1	Manque de questions et de variété.

25. Clarté / Sûreté de la compréhension des consignés donnés

Excellent = 4	Toujours claires et il s'assure de la compréhension.
Bien = 3	Claires mais il ne vérifie pas toujours la bonne compréhension des consignes.
Moyen= 2	Les consignes ne sont pas toujours ni claires ni vérifiés.
Pauvre = 1	Pas du tout claires.

26. Habilité de modifier et/ou d'improviser

- Le professeur explique différemment (capable d'expliquer d'une façon différente pour s'assurer de la bonne compréhension)
- Le professeur répond aux questions liées à la classe
- Le professeur propose des activités supplémentaires (si nécessaire)
- Le professeur est capable de conclure tranquillement (sans être pressé) bien que le temps soit fini.

Excellent = 4	Toujours conscient des variantes (options).
Bien = 3	Il est quelquefois conscient et il répond quelquefois aux options.
Moyen= 2	Il est rarement conscient des possibles variantes.
Pauvre = 1	Il n'est jamais conscient des variantes (options).

FPLX-03B